Percorsi di Apprendimento Interattivo per Studenti

Enzo Spaltro

Ventiduesima lezione

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE SULL'INSEGNAMENTO DI GRUPPO

1
Il passaggio dalla istituzione alla organizzazione
porta con sé una serie di conseguenze
innanzi tutto il passaggio dalla coppia al gruppo il che significa
il passaggio dalla dualità alla trinità
cioè ancora dalla colpevolezza alla ansietà
e dalla struttura oggettiva al clima soggettivo.
La deistituzionalizzazione porta con sé
l'emergere della soggetività
Così come l'istituzionalizzazione comprime il soggetto
ed esalta le strutture.

2
Il prevalere della struttura impedisce il cambiamento
Ed è per questo che il potere tende ad essere strutturalista
E la gestione dell'insegnamento/apprendimento
con metodi istituzionali porta al prevalere della struttura
E cioè allo scontro frontale tra individuo e società
in cui l'individuo perde sempre
E la struttura viene posta alla base del clima
con una concezione del benessere "obbiettiva":
secondo il principio per cui la verità ci fa liberi
(ma quale verità? di chi?)

3
Se usiamo un modello a due:
individuo/società, il soggetto è perso
e viene spogliato cioè costretto alla sua funzione difensiva,
dipendente dall'oggetto
Mentre se usiamo il modello a tre: individuo/gruppo/collettivo,
il soggetto cresce e viene vestito cioè espanso
nella sua funzione indipendente e quindi creatrice
rispetto all'oggetto.

4
Il modello a tre significa anche
prevedere una gestione del conflitto
(che è l'elemento più caratterizzante
l'organizzazione efficiente e soggettiva)
con un soggetto in più, cioè evitando lo scontro frontale:
così se il conflitto è tra due compare un terzo,
se è fra tre compare un quarto e così via.
Questo rifiuto della necessaria dannosità del conflitto
è un passo avanti della pedagogia, verso l'andragogia, antropagogia.

Così il gruppo e il collettivo non sono degli apriori,
ma degli aposteriori del soggetto.
Esempio tipico è la differenziazione della leadership
Con le tre funzioni mediatorie dei tre leaders
Ciascuno tra gli altri due.

5
Inoltre il gruppo permette anche
la liquidazione del concetto di massa
che è spesso l'alibi per la nostra impotenza.
Essendoci massa non si può fare nulla rispetto alla socieità
Intesa come amorfa e senza senso
Si può sollo essere contro la società (ed essere schiacciati)
Nulla per questa società (ed innovare)
La massa ci difende dalla paura di contare e di avere potere
Ci difende dal gruppo inteso come origine e teatro del potere
Reciprocamente il gruppo
liquida la massa e permette il potere

6
Imparare è perciò spesso imparare il benessere,
cioè il potere di star meglio.
Questo significa che soprattutto
non si impara verità, ma potere
Ed insegnare significa cambiare
non tanto lo stato di verità dell'alunno,
quanto lo stato del suo sentimento di potere.
E questa crescita del sentimento di potere
Che qualcuno ha chiamato imparare ad imparare
è una delle prime caratteristiche dell'insegnamento di gruppo.

Indietro

Contatta il Prof. Enzo Spaltro